



Liceo Gabriela Mistral



PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA 2026

LICEO GABRIELA MISTRAL



PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2026

1. DIMENSIÓN ÉTICA

Estrategia PNCE	Objetivo Operativo	Acción	Medio de Verificación / productos	Indicador de logro	Responsables
Formación ciudadana	Fortalecer el sentido ético de la convivencia educativa en el Liceo Gabriela Mistral, promoviendo una formación ciudadana progresiva basada en valores como el respeto, la inclusión, la empatía y la justicia, a través de experiencias pedagógicas y comunitarias que favorezcan el aprendizaje de la vida en sociedad.	1. Talleres 'A convivir se aprende 2.0' 2. Reconocimiento de buenas prácticas 3. Círculos de diálogo con encargados de convivencia educativa por curso. 4.- Reflexiones sobre violencia escolar.	Planificaciones, registros docentes (LIRMI), evidencias en aula (fotos y videos)	% de estudiantes que participan % de cursos que implementan as diferentes actividades	Convivencia educativa, docentes, docentes PIE y directivos docentes



2. DIMENSIÓN FORMATIVA

Estrategia PNCE	Objetivo Operativo	Acción	Medio de Verificación / productos	Indicador de logro	Responsables
Formación integral	Promover la convivencia escolar como experiencia formativa, fortaleciendo vínculos pedagógicos y relaciones respetuosas entre todos los actores de la comunidad educativa, mediante prácticas cotidianas que enseñen y modelen habilidades para la vida, el respeto por la diversidad y el compromiso ciudadano.	1. Actividades para trabajar los IDPS (plan focalizado). 2. Diseñar e implementar un programa de “alianzas entre cursos” , 3. Jornadas de reflexión	Planificaciones Registro en LIRMI. asistencia Materiales y registros fotográficos y videos.	% participación de estudiantes en las diferentes actividades N° de alianzas activas	Convivencia, PIE



--	--	--	--	--	--

3. DIMENSIÓN MODOS DE CONVIVIR

Estrategia PNCE	Objetivo Operativo	Acción	Medio de Verificación / productos	Indicador de logro	Responsables
Convivencia activa	Fomentar modos de convivir basados en el cuidado colectivo, la confianza, la inclusión y el respeto en la comunidad educativa del Liceo Gabriela Mistral, mediante acciones que fortalezcan la comunicación respetuosa, el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad en	1. Implementación de RECREOS ACTIVOS (Ley 21.801) con actividades deportivas, recreativas y de mediación 2. Campañas comunicacionales promoviendo el cuidado de todos y todas y el buen trato. 3.-Talleres para el buen trato, focalizados. 4.-Campaña “Yo cuido mi liceo” 5.-Formación de mediadores escolares	Registros fotográficos, videos, asistencia y encuestas.	Disminución conflictos % de disminución de los conflictos. % de acciones realizadas Nº de mediadores capacitados	Convivencia Equipo de gestión Docentes



	todos los espacios escolares.				
--	-------------------------------	--	--	--	--

4. DIMENSIÓN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE

Estrategia PNCE	Objetivo Operativo	Acción	Medio de Verificación / productos	Indicador de logro	Responsables
Clima de aula	Consolidar la convivencia educativa, mediante la articulación curricular de plan de convivencia educativa para promover el desarrollo social y personal de los y las estudiantes.	1. Incorporar curricularmente el concepto de “ a convivir se aprende” 2.Implementación de pausas activas y regulación emocional. 3. Incorporar conceptos de buena convivencia y buen trato transversalmente.	Registros fotográficos Planificaciones	% docentes que implementan el concepto. N de actividades realizadas	UTP Convivencia Docentes

5. DIMENSIÓN GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Estrategia PNCE	Objetivo Operativo	Acción	Medio de Verificación / productos	Indicador de logro	Responsables
-----------------	--------------------	--------	-----------------------------------	--------------------	--------------



Deserción 0	Consolidar la convivencia educativa, mediante la articulación curricular de plan de convivencia educativa para promover el desarrollo social y personal de los y las estudiantes.	1. Seguimiento asistencia 2. Talleres apoderados 3. Planes individuales 4.-Campañas sobre convivencia, uso responsable de dispositivos (Ley 21.801) 5.-Construcción participativa de normas de convivencia en aula FOCALIZADO Talleres para cursos con mayor conflicto (según datos 2025-2026) Escuela para padres (convivencia y uso de tecnología). INDIVIDUAL Planes de apoyo individual Derivaciones intersectoriales (salud mental) Mediaciones escolares	Planificaciones Asistencia Registro en LIRMI	% de cursos con normas de convivencia Asistencia a talleres, productos de los talleres realizados. Seguimiento de planes de apoyo	Convivencia
-------------	---	---	--	---	-------------



		Destacar conductas relacionadas con el perfil del estudiante gabrielino/a (anexo)			
--	--	---	--	--	--

CONDUCTAS A DESTACAR (anexo)

ÁMBITO	ACCIÓN / CONDUCTA DESTACADA	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	FRECUENCIA
Buen trato	Respeto hacia sí mismo/a y otros	Se relaciona con respeto en trato, lenguaje y presentación personal	Docente / Convivencia	Permanente
Convivencia	Interacción respetuosa en diversidad	Actúa con tolerancia frente a diferencias sociales y culturales	Docente	Permanente
Participación	Participación democrática	Se involucra activamente como estudiante y ciudadano/a responsable	Docente Jefe	Mensual
Expresión	Comunicación respetuosa	Expresa ideas con libertad, respeto y pensamiento crítico constructivo	Docente	Permanente
Pensamiento crítico	Opinión divergente respetuosa	Manifiesta ideas distintas de forma adecuada y fundamentada	Docente	Permanente
Autonomía	Búsqueda de información	Investiga y complementa aprendizajes por iniciativa propia	Docente	Según ocurrencia



ÁMBITO	ACCIÓN / CONDUCTA DESTACADA	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	FRECUENCIA
Compromiso académico	Motivación por aprender	Demuestra entusiasmo, responsabilidad y disposición al aprendizaje	Docente Jefe	Permanente
Responsabilidad	Cumplimiento de normas	Respeto normas del RICE y acuerdos de convivencia	Inspectoría / Docente	Permanente
Liderazgo positivo	Referente para sus pares	Promueve valores institucionales en el curso	Convivencia	Mensual
Apoyo a otros	Solidaridad	Apoya a compañeros/as en lo académico o emocional	Docente	Según ocurrencia
Medio ambiente	Cuidado del entorno	Actúa con responsabilidad frente al medio ambiente	Docente	Permanente
Convivencia escolar	Resolución pacífica de conflictos	Utiliza el diálogo y mediación en situaciones de conflicto	Convivencia	Permanente
Trayectoria educativa	Preparación integral	Demuestra desarrollo de competencias para educación superior o vida laboral	Docente / UTP	Semestral